

## **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 62»**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» Энгельсского муниципального района Саратовской области (Далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в МДОУ «Детский сад № 62» в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,6 - 7 лет в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с приоритетным осуществлением образовательной деятельности по социально – коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию.

**Цели Программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- общего и начального общего образования.

**Обязательная часть Программы** представлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная [Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#) (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

представлена парциальными программами и пособиями, реализуемыми в учреждении.

#### **Социально-коммуникативное развитие дополнено парциальными программами:**

- А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

**Цель пособия:** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Развивающие занятия педагога – психолога реализуется через организацию совместной деятельности с детьми группы раннего возраста, младшего и среднего, с детьми старших и подготовительных к школе групп входят в учебный план и проводятся 1 раз в неделю с октября по апрель месяц.

#### **Познавательное развитие** представлены методическим пособием

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, Банк России, министерство образования и науки Российской Федерации.
- дидактические настольные игры и пособия;
- Развивающие игры: Логические блоки З. Дьенеша, палочки Кюизенера-
- Развивающие игры В.В.Воскобовича «Сказки фиолетового леса»

**Познавательное и речевое развитие** представлены методическим пособием, созданным на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ:

- Т.А. Сидорчук, Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир». – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014.
- Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н., Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004;
- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Составление творческих рассказов по сюжетной

картине», М. изд-во «АРКТИ», 2009 г.

**Цель пособия:** способствовать развитию мыслительных действий при создании речевых продуктов

Реализация методического пособия гармонично вписывается в образовательную деятельность и осуществляется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, а также дополняет образовательные игровые ситуации.

**Физическое развитие дополнено авторской программой:**

• Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»-2014.

**Цель программы:** создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

**Коррекционно – развивающая работа,** оказываемая в условиях логопедического пункта, для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Коррекционная работа осуществляется учителем – логопедом по программам:

• Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» М.,2009 г;

• Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Преодоление общего недоразвития речи у детей» М.,2009 г;

**Цель коррекционной работы:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начальной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей.

Основной формой работы с детьми являются индивидуальные коррекционные занятия, которые не входят в учебный план.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 62» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: приоритет семьи в воспитании; открытость; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возрастосообразность;

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- *Информационные* (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
- *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
- *Просветительские* (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
- *Организационно - деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер- классах(а также их самостоятельное проведение).
- *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок; беседы с детьми на различные темы; театральные представления; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)