

Принято:

на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 62» ЭМР
Саратовской области
протокол № 3 от 28.01.2021 г.

«Утверждено»

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 62» ЭМР
Саратовской области
Т.А.Горюнова
Приказ № 11 от 29.01.2021г.



Положение
о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад № 62» Энгельсского муниципального района
Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.36.48-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р

- Устав МДОУ «Детский сад № 62»

- Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад №62».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам

и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДООУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП, АООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ОО, АООП образовательного учреждения.*

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП образовательного учреждения включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям*

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;
-

2) *требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) *требования материально-техническим условиям*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) *требования к финансовым условиям*

- финансовое обеспечение реализации ООП, АООП бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДООУ включает в себя: *(выбрать, в соответствии с реализуемой программой)*

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

**Внутренняя система оценка качества образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62»**

Разделы	Показатели	Критерии	Критериальные значения	Оценка	Основные методы, средства экспертизы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми)	1. 1. Образовательная программа ДОУ	1.1.1. Наличие образовательной программы, адаптированной программы обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ реализуется образовательная программа, отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Временным требованиям к....) 2. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по одному или нескольким направлениям его деятельности. 3. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям его деятельности. 		Изучение документации ДОУ: анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДОУ государственному образовательному стандарту (Временным требованиям...) Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполнения Собеседование с администрацией, педагогами ДОУ
		1.1.2. Целостность образовательной, адаптированной программы ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ. 2. Объединение комплексной, парциальной (ых) и коррекционной (ых) образовательных программ по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ согласуется в целях. 3. Объединение комплексной, парциальной (ых), коррекционной (ых) и программ дополнительного образования согласуются в целях образовательной деятельности ДОУ. 		Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДОУ, их соответствие целям образовательной деятельности ДОУ и учебному плану (сетке занятий)
		1.1.3. Дидактическое обеспечение реализации образовательной, адаптированной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне. 2. Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. 		Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОУ

		1.1.4. Методическое обеспечение реализации образовательной, адаптированной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая работа обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне. 2. Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ. 		Анализ состояния методической работы и ее поддержки образовательной деятельности ДОУ
		1.1.5. Управление процессом реализации образовательной, адаптированной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями. 2. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления. 3. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. 		Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержанию Собеседование с администрацией ДОУ Анализ документации
	1.2. Педагогические технологии и	1.2.1. Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяемые педагогические технологии частично соответствуют целям образовательной деятельности. 2. Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности. 3. Применяемые педагогические технологии широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ 		
		1.2.2. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, способы и средства образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Методы, способы и средства, педагогической технологии применяются во всех направлениях деятельности ДОУ. 		Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
		1.2.3. Соответствие форм организации образовательной деятельности применяемым педагогическим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты 		Изучение документации (планов, отчетов, регламентов деятельности). Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОУ

		технологиям	деятельности ДОУ.		
		1.2.4. Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги ДОУ частично владеют применяемыми педагогическими технологиями. 2. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. 3. Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий. 		Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности) Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
		1.2.5. Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность применяемых технологий проявляется по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОУ. 2. Результативность применяемых технологий проявляется по нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ. 3. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ. 		Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской деятельности и изучение отчетов специалистов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной деятельности, беседы с детьми и педагогами
	1.3. Характер взаимодействия персонала с детьми	1.3.1. Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения. 2. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. 3. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям. 		Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
		1.3.2. Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми. 2. Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического 		Собеседование с педагогами ДОУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)

			<p>воздействия носят ситуативный характер.</p> <p>3. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.</p>		
		1.3.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника	<p>1. В ДОУ ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке.</p> <p>2. В ДОУ организован медико-психолого-педагогический консилиум и создан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику трудностей развития детей.</p> <p>3. В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум.</p>		Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов
		1.3.4. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой	<p>1. Частично соответствует возрастной норме. Дети вступают в коммуникацию в основном по инициативе взрослых. В ответах на вопросы у детей доминируют односложные ответы. Наблюдаются детские конфликты.</p> <p>2. Соответствует возрастной норме (средний уровень). Дети охотно вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого.</p> <p>3. Соответствует возрастной норме (высокий уровень). Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p>		Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической и/или психологической диагностики.
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					
Раздел 2 Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в	2.1. Подбор и расстановка кадров	2.1.1. Укомплектованность кадрами	<p>1. ДОУ укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии).</p> <p>2. ДОУ укомплектовано кадрами полностью.</p> <p>3. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ.</p>		Анализ документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ
		2.1.2.	1. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным		Анализ документации:

ОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)	Образовательный ценз педагогов ДОУ	<p>образованием.</p> <p>2. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием по профилю осуществляемой деятельности.</p> <p>3. В ДОУ работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности.</p>	Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.	
	2.1.3. Уровень квалификации кадров	<p>1. В ДОУ работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности.</p> <p>2. В ДОУ работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 25 % сотрудников имеют высшую категорию.</p> <p>3. В ДОУ работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 50 % сотрудников имеют высшую категорию.</p>	Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др	
	2.1.4. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ (на уровне ДОУ, района, города)	<p>1. Профессиональные достижения сотрудников на уровне ДОУ</p> <p>2. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне района</p> <p>3. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне города, края, России.</p>	Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.)	
	2.2. Повышение квалификации сотрудников ОУ	2.2.1. Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ	<p>1. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками.</p> <p>2. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОУ.</p> <p>3. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОУ.</p>	Изучение документов, свидетельствующих о прохождении сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации (стажировки и программ переподготовки и др.)
	2.2.2. Организация процесса повышения квалификации сотрудников ДОУ	<p>1. Повышение квалификации сотрудников организуется эпизодически.</p> <p>2. В ДОУ изучаются и удовлетворяются образовательные потребности сотрудников в повышении квалификации.</p> <p>3. В ДОУ создана и функционирует система повышения квалификации с</p>	анализ системы повышения квалификации в ДОУ планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.	

			учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ.		Изучение мнения сотрудников о качестве организации повышения квалификации в ДОУ (Анкетирование, собеседование)
		2.2.3. Формы повышения квалификации сотрудников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организуются традиционные формы повышения квалификации педагогов ДОУ. 2. Организованы современные формы повышения квалификации педагогов ДОУ. 3. На базе ДОУ организуются различные формы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений. 		Изучение соответствия форм повышения квалификации в ДОУ ее содержанию планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.
		2.2.4. Динамика роста категорийности кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДОУ. 2. Повышение квалификационной категории у большинства сотрудников ДОУ. 3. Положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников ДОУ. 		Анализ отчетной документации: личные дела сотрудников ДОУ, графики и др.
		2.2.5. Результативность повышения квалификации сотрудников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные достижения отдельных сотрудников ДОУ. 2. Профессиональные достижения подразделений ДОУ. 3. Профессиональные достижения образовательного учреждения в целом. 		Изучение показателей влияния повышения квалификации на результативность профессиональной деятельности сотрудников (изучение документов, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ и др.)
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					
Раздел 3 Критерии организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования	3.1. Руководство и управление	3.1.1. Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность: Устав ДОУ, Договор с учредителем, Договор с родителями. 2. В ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая регламентирующая документация (локальные акты). 3. В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения. 		Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОУ
		3.1.2. Планирование деятельности образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ осуществляется оперативное планирование деятельности. 2. В ДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование 		Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения

			<p>деятельности.</p> <p>3. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности.</p>		
		3.1.3. Организационные основы деятельности ДОУ	<p>1. Организационные механизмы в управления регулируют отдельные направления деятельности ДОУ.</p> <p>2. Организационные механизмы управления обеспечивают функционирование ДОУ.</p> <p>3. Организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ.</p>		Изучение состояния организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие видовой специфике ДОУ
		3.1.4. Контрольные функции управления	<p>1. Контрольные функции в управления ДОУ представлены частично.</p> <p>2. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля.</p> <p>3. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля.</p>		Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ
		3.1.5. Результативность управления деятельностью ДОУ	<p>1. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей.</p> <p>2. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей и в профессиональной среде.</p> <p>3. Высокий рейтинг ДОУ в социуме.</p>		Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения Анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					
Раздел 4 Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ (развивающая среда,	4.1. Развивающая среда	4.1.1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды	<p>1. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ.</p> <p>2. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОУ.</p> <p>3. Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды.</p>		Наблюдение, анализ пространственно-предметной среды, изучение документации.
		4.1.2. Соответствие компонентов предметно-	1. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена без учета требований образовательной программы к		Анализ предметно-пространственной среды

безопасность, охрана здоровья)		пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ	предметно-пространственной среде. 2. Предметно-пространственная среда учреждения учитывает единичные требования образовательной программы. 3. Предметно-пространственная среда построена с учетом требований реализуемой образовательной программы.		
		4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями.	1. Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности. 2. Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей. 3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для образования детей с различным уровнем развития.		Анализ предметно-пространственной среды
		4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям	1. Предметно-пространственная среда построена без учета эстетических и гигиенических требований. 1 2. Предметно-пространственная среда содержит все аспекты эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный). 2 3. Предметно-пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. 3		Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей Анализ условий, обеспечивающих формирование у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей
		4.1.5. Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.	1. Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком. 2. Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории. 3. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды.		Наблюдение за различными видами деятельности детей
	4.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ	4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	1. В ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей. 2. В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей. 3. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей.		Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса

		4.2.2. Осуществление здоровьесберегающих функций деятельности сотрудников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. 2. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур. 3. В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье. 		Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.3. Здоровый образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей формируют представления о здоровом образе жизни. 2. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности. 3. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения. 		Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации,
		4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей. 2. В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей. 3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ. 		Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.5. Состояние здоровья воспитанников ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная. 2. Динамика состояния здоровья детей положительная. 3. Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую. 		Изучение документации
		4.2.6. Детский травматизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма. 2. В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского травматизма. 3. В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма. 		Изучение документации беседа с администрацией родителями
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					
Раздел 5 Оценка	5.1. Отношение	5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется эпизодически. 2. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ 		Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование

деятельности ОУ родителями воспитанников	родительской общественности к деятельности учреждения, имидж ДОУ	образования детей в ДОУ	осуществляется систематически. 3. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ носит комплексный характер.		
		5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения	1. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются отдельные формы изучения мнения родителей. 2. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей. 3. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются информационные технологии для изучения мнения родителей.		Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование руководителем
	5.2.. Влияние результато в оценки родителей на совершенс твование деятельно сти ДОУ	5.2.1. Учет оценки деятельности ДОУ родителями в совершенствовании деятельности ДОУ	1. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности. 2. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса. 3. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.		Изучение документации, собеседование с руководителем
		5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	1. В ДОУ созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения 2. В ДОУ функционируют объединения родительской общественности, влияющие на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения. 3. В ДОУ разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения		Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					
Итоговая оценка деятельности ДОУ (сумма общих оценок по всем разделам деятельности ДОУ):					