

**Принято:**

на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 62» ЭМР  
Саратовской области  
протокол № 3 от 28.01.2021 г.

**«Утверждено»**

Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 62» ЭМР  
Саратовской области  
Т.А.Горюнова  
Приказ № 11 от 29.01.2021г.



**ПРОГРАММА**  
**внутреннего мониторинга оценки качества образования (ВСОКО)**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №62»**  
**Энгельсского района Саратовской области.**

## Содержание

| Наименование раздела   | Ст<br>р. |
|--|----------|
| Введение   | 3        |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение программы   | 4        |
| 2. Принципы организации ВСОКО в ОУ.  | 5        |
| 3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)  | 6        |
| 4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ОУ   | 7        |
| 4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО   | 7        |
| 4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования                     | 7        |
| 4.3. Технология организации процедуры оценки психолого -педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 11       |
| 5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно пространственной среды в ОУ   | 11       |
| 5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды  | 11       |
| 5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды   | 12       |
| 5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды  | 13       |
| 6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО  | 13       |
| 6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО  | 13       |
| 6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО  | 14       |
| 6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО   | 14       |
| 7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО   | 15       |
| 7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО   | 15       |
| 7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО   | 15       |
| 7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО  | 16       |
| 8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО  | 16       |
| 8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО  | 16       |
| 8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО  | 16       |
| 8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО   | 16       |
| 9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.  | 17       |
| 10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования  | 17       |
| Приложения (инструментарий)  | 20       |

## Введение

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №62»Энгельсского муниципального района Саратовской области составлена на основе Проекта программы организации внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО).

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого, осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- ✓ измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- ✓ критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ✓ мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах

системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

✓ экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

### **Целевая направленность ВСОКО:**

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников ОУ;
- ✓ посещение образовательных мероприятий.

### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:**

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ОУ.

### **1. Нормативно-правовое обеспечение программы:**

✓ Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

## **2. Принципы организации ВСОКО в МДОУ «Детский сад №62»:**

✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ;

✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

## **3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

**Показатели соответствия ООП ДО, АООП ДО, АООП ДО, требованиям ФГОС ДО:**

✓ наличие ООП ДО, АООП ДО

✓ структурные компоненты ООП ДО, АООП ДО

- ✓ учет  
возрастных индивидуальных особенностей детского  
контингента;
- ✓ учет  
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- ✓ учет  
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  
отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.  
работы.

#### **Критерии оценки соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО:**

- ✓ наличие/отсутствие основной образовательной программы  
дошкольного образования,
- ✓ наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования  
образования для детей с ОВЗ;
- ✓ наличие  
наличие обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками  
участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном  
организационном разделе (да/нет);
- ✓ соответствие  
целевого, содержательного и  
организационного компонента ООП ДО, АООП ДО возрастным и индивидуальным  
индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- ✓ целевая направленность,  
целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО,  
ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны  
разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны  
стороны потребителей (да/нет);
- ✓ целевая направленность,  
целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО,  
ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны  
разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных  
иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- ✓ целевая направленность,  
целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО,  
ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников  
участников образовательных отношений (да/нет).

#### **4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ОУ**

##### **4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО.**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- ✓ наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- ✓ наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- ✓ наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

#### **4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. **В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:**

- ✓ сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- ✓ сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- ✓ сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- ✓ взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ✓ сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- ✓ сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- ✓ педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- ✓ дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. **В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:**

- ✓ педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- ✓ педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;

✓ педагоги создают условия для развития у детей представлений о солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);

✓ педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);

✓ педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем;

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:**

✓ педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;

✓ педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;

✓ педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;

✓ педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;

✓ педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:**

✓ педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике  
педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);

✓ педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;

✓ педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;

✓ педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических



представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);

✓ педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа»,

«слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);

✓ педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);

✓ педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей элементарными правилами пользования компьютером;

✓ педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;

✓ педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;

✓ педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:**

✓ педагоги приобщают детей к театральной культуре;

✓ педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;

✓ педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;

✓ педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);

✓ педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);

✓ педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на

занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:**

- ✓ сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ педагоги способствуют обогащению речи детей;
- ✓ педагоги поощряют речевое творчество детей;
- ✓ сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- ✓ педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
- ✓ педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- ✓ педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально ориентированной деятельности являются:**

- ✓ сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- ✓ сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- ✓ сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- ✓ взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- ✓ педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- ✓ взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- ✓ взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- ✓ педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

**В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:**

- ✓ педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;

- ✓ в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- ✓ педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- ✓ проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

#### **4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- ✓ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников
- ✓ фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение
- ✓ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

#### **5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ОУ**

##### **5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ насыщенность предметно-пространственной среды;
- ✓ трансформируемость пространства;
- ✓ полифункциональность игровых материалов;
- ✓ вариативность предметно-пространственной среды;
- ✓ доступность предметно-пространственной среды;
- ✓ безопасность предметно-пространственной среды;

##### **5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-**

## **пространственной среды**

**Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:**

- ✓ организация среды в ОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда ОУ соответствует возрасту детей;
- ✓ в ОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- ✓ предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- ✓ предметно-пространственная среда в ОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- ✓ предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- ✓ предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
- ✓ предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- ✓ предметно-пространственная развивающая среда ОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ предметно-пространственная развивающая среда ОУ является полифункциональной;
- ✓ предметно-пространственная развивающая среда ОУ является вариативной;

✓ в ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

✓ предметно-пространственная среда ОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

### **5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:**

✓ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОУ со стороны педагогических работников

✓ мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3)

## **6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО**

### **6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООПДО, АООП ДО**

**Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:**

✓ квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

✓ должностной состав реализации ООП ДО, АООП ДО;

✓ количественный состав реализации ООП ДО, АООП ДО;

✓ компетенции педагогических работников

### **6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО**

**Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации**

**являются:**

- ✓ соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- ✓ соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- ✓ соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- ✓ профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- ✓ отсутствие вакансий;
- ✓ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- ✓ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- ✓ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- ✓ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

**6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО.**

**Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:**

- ✓ мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- ✓ мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- ✓ мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО, АООП ДО;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООПДО; фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

**7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО.**

## **7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО**

**Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:**

- ✓ средства обучения и воспитания детей;
- ✓ учебно-методическое обеспечение ООП ДО, АООП ДО;
- ✓ материально-техническое обеспечение ООП ДО, АООП ДО;
- ✓ предметно-пространственная среда.

## **7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО**

**Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:**

- ✓ соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- ✓ обеспеченность ООП ДО, АООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- ✓ соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- ✓ соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- ✓ соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО, АООП ДО

## **7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО**

**Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:**

- ✓ мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- ✓ мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО, АООП ДО;
- ✓ мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

## **8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО**

### **8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ норматив обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО;
- ✓ структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, АООП ДО;
- ✓ вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

### **8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО,**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО.

### **8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО, АООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО;

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении б).

## **9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты (ООП ДО, АООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):



- личностные результаты развития детей. (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, ППк, творческие группы, рабочие группы и т.д.

### **Администрация:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации

ВСОКО.

#### **Методический совет:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

#### **Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ.

**Приложение 1**

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной программы дошкольного образования (АООП ДО)**

| Показатели соответствия ООП ДО (АООП ДО) требованиям ФГОС ДО  | Критерии оценки соответствия ООП ДО (АООП ДО) требованиям ФГОС ДО  | Фактические данные |
|---|--|--------------------|
| наличие ООП ДО (АООП ДО)  | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования  | наличие/отсутствие |
|   | наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ   | наличие/отсутствие |
| структурные компоненты ООП ДО (АООП ДО)   | наличие обязательной части ООП ДО (АООП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП (АООП ДО)                                      | да/нет             |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента  | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО (АООП ДО) возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента  | да/нет             |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей   | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | да/нет             |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  | да/нет             |

Лист оценки качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

| Показатель   | Показатели и индикаторы  | Показатель/<br>индикатор<br>подтверждается<br>(3) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>подтверждается<br>(2) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>не подтверждается<br>(1) | Показатель/<br>индикатор не<br>подтверждается<br>(0) | Средний<br>показатель/<br>индикатор |
|--|--|---|--|---|--|-------------------------------------|
| Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (АООП ДО) | характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников  |   |  |   |  |                                     |
|  | наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности                                  |   |  |   |  |                                     |
|  | наличие возможностей для развития игровой деятельности   |   |  |   |  |                                     |
|  | наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования) |   |  |   |  |                                     |
|  | наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования   |   |  |   |  |                                     |

| Показатель  | Показатели и индикаторы  | Показатель/<br>индикатор<br>подтверждается<br>(3) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>подтверждается<br>(2) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>не подтверждается<br>(1) | Показатель/<br>индикатор не<br>подтверждается<br>(0) | Средний<br>показатель/<br>индикатор |
|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|
| <b>Основные критерии оценки психолого-педагогических<br/>условий реализации ООП и<br/>АООП дошкольного образования</b>      | сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе  |   |  |   |  |                                     |
|   | сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми  |   |  |   |  |                                     |
|   | сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении   |   |  |   |  |                                     |
|   | взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности   |   |  |   |  |                                     |
|   | сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями  |   |  |   |  |                                     |
|   | сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей   |   |  |   |  |                                     |
|   | педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |   |  |   |  |                                     |
| дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. |  |   |  |   |  |                                     |

| Показатель   | Показатели и индикаторы  | Показатель/<br>индикатор<br>подтверждается<br>(3) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>подтверждается<br>(2) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>не подтверждается<br>(1) | Показатель/<br>индикатор не<br>подтверждается<br>(0) | Средний<br>показатель/<br>индикатор |
|--|--|---|--|---|--|-------------------------------------|
| <b>Основные критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности</b> | педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира  |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги создают условия для развития у детей географических представлений   |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.) |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)  |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем   |   |  |   |  |                                     |

| Показатель  | Показатели и индикаторы   | Показатель/<br>индикатор<br>подтверждается<br>(3) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>подтверждается<br>(2) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>не подтверждается<br>(1) | Показатель/<br>индикатор не<br>подтверждается<br>(0) | Средний<br>показатель/<br>индикатор |
|---|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности</b></p> | педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию  |   |  |   |  |                                     |
|   | педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям                  |   |  |   |  |                                     |
|   | педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов  |   |  |   |  |                                     |
|   | педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности   |   |  |   |  |                                     |
|   | педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр. |   |  |   |  |                                     |

| Показатель   | Показатели и индикаторы   | Показатель/<br>индикатор<br>подтверждается<br>(3) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>подтверждается<br>(2) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>не подтверждается<br>(1) | Показатель/<br>индикатор не<br>подтверждается<br>(0) | Средний<br>показатель/<br>индикатор |
|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике   |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги развивают у детей представления о количестве и числе   |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения   |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).   |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).  |   |  |   |  |                                     |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). |  |  |  |  |  |
|  | педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером  |  |  |  |  |  |
|  | педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе   |  |  |  |  |  |
|  | педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе   |  |  |  |  |  |
|  | педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).      |  |  |  |  |  |

| Показатель   | Показатели и индикаторы   | Показатель/<br>индикатор<br>подтверждается<br>(3) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>подтверждается<br>(2) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>не подтверждается<br>(1) | Показатель/<br>индикатор не<br>подтверждается<br>(0) | Средний<br>показатель/<br>индикатор |
|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b> | педагоги приобщают детей к театральной культуре   |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности  |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности  |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).  |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).  |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно - ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов) |   |  |   |  |                                     |

| Показатель  | Показатели и индикаторы  | Показатель/<br>индикатор<br>подтверждается<br>(3) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>подтверждается<br>(2) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>не подтверждается<br>(1) | Показатель/<br>индикатор не<br>подтверждается<br>(0) | Средний<br>показатель/<br>индикатор |
|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|
| <b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного<br/>развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой<br/>деятельности</b> | сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками   |   |  |   |  |                                     |
|   | педагоги способствуют обогащению речи детей  |   |  |   |  |                                     |
|   | педагоги поощряют речевое творчество детей   |   |  |   |  |                                     |
|   | сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи  |   |  |   |  |                                     |
|   | педагоги создают условия для развития речевого мышления детей  |   |  |   |  |                                     |
|   | педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи<br>педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму |   |  |   |  |                                     |

| Показатель  | Показатели и индикаторы   | Показатель/<br>индикатор<br>подтверждается<br>(3) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>подтверждается<br>(2) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>не подтверждается<br>(1) | Показатель/<br>индикатор не<br>подтверждается<br>(0) | Средний<br>показатель/<br>индикатор |
|---|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социальной ориентированной деятельности | сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства |   |  |   |  |                                     |
|   | сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям                                       |   |  |   |  |                                     |
|   | сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности                                |   |  |   |  |                                     |
|   | взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми   |   |  |   |  |                                     |
|   | педагоги приобщают детей к нравственным ценностям   |   |  |   |  |                                     |
|   | взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду   |   |  |   |  |                                     |
|   | взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания   |   |  |   |  |                                     |
|   | педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения   |   |  |   |  |                                     |

| Показатель   | Показатели и индикаторы   | Показатель/<br>индикатор<br>подтверждается<br>(3) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>подтверждается<br>(2) | Показатель/<br>индикатор скорее<br>не подтверждается<br>(1) | Показатель/<br>индикатор не<br>подтверждается<br>(0) | Средний<br>показатель/<br>индикатор |
|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей | педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни  |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей  |   |  |   |  |                                     |
|  | в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход  |   |  |   |  |                                     |
|  | педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности   |   |  |   |  |                                     |
|  | проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |   |  |   |  |                                     |

**Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

| № Показателя | Показатели и индикаторы  | Показатель/индикатор подтверждается (3) | Показатель/индикатор скорее подтверждается (2) | Показатель/индикатор скорее не подтверждается (1) | Показатель/индикатор не подтверждается (0) | Средний показатель/индикатор |
|--------------|--|---|--|---|--|------------------------------|
| 1            | организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы   |   |  |   |  |                              |
| 2            | развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей  |   |  |   |  |                              |
| 3            | в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов  |   |  |   |  |                              |
| 4            | предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей   |   |  |   |  |                              |
| 5            | предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) |   |  |   |  |                              |
| 6            | предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей  |   |  |   |  |                              |
| 7            | предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные  |   |  |   |  |                              |

|           |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
|           | оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород, уголок природы и др.)  |  |  |  |  |  |
| <b>8</b>  | предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)  |  |  |  |  |  |
| <b>9</b>  | предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей  |  |  |  |  |  |
| <b>10</b> | предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной   |  |  |  |  |  |
| <b>11</b> | предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной  |  |  |  |  |  |
| <b>12</b> | в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  |  |
| <b>13</b> | предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности  |  |  |  |  |  |

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
ООП ДО (АООП ДО)**

| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО (АООП ДО) | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО (АООП ДО)  | Фактические данные   |
|--|---|--|
| квалификация педагогических работников                         | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;         | % педагогических работников, соответствующих требованиям         |
| квалификация учебно-вспомогательного персонала                 | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
| должностной состав реализации ООП ДО (АООП ДО)                 | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО (АООП ДО)   | да/нет   |
| количественный состав реализации ООП ДО (АООП ДО)              | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью   | да/нет   |
| компетенции педагогических работников                          | отсутствие вакансий;  | да/нет   |
| компетенции педагогических работников                          | способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей   | да/нет   |
| компетенции педагогических работников                          | способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей  |  |
| компетенции педагогических работников                          | способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях   |  |
| компетенции педагогических работников                          | способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей                                      |  |
| компетенции педагогических работников                          | способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников   |  |



**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации  
Адаптированной основной образовательной программы ДО**

| № показателя | Показатели  | Индикатор   | баллы |
|--------------|---|---|-------|
| 1.1          | Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов и т.д.)  | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов                 |       |
| 1.2          | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями речи<br>Приказ Порядок  | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)                              |       |
| 1.3          | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)                         | Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0баллов) |       |
| 1.4          | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)                  |       |
| 1.5          | Квалификационный уровень специалистов   | Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов         |       |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО (АООП ДО)**

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО (АООП ДО) | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО (АООП ДО)                              | Фактические данные            |
|---|--|-------------------------------|
| средства обучения и воспитания детей  | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей       | Соответствуют /несоответствию |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДО (АООП ДО)                              | обеспеченность ООП ДО (АООП ДО) учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением; | % обеспеченности              |
| материально-техническое обеспечение ООП ДО (АООП ДО)                          | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности                           | да/нет                        |
| предметно-пространственная среда  | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин  | да/нет                        |
| предметно-пространственная среда  | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО (АООП ДО)                               | да/нет                        |

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации  
Адаптированной основной образовательной программы ДО**

| № показателя | Показатели  | Индикатор                              | баллы |
|--------------|---|--|-------|
| 1.1          | Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)   | Наличие (1 балл)–отсутствие (0 баллов) |       |
| 1.2          | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок   | Наличие (1 балл)–отсутствие (0 баллов) |       |
| 1.3          | <p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.</li> <li>-Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</li> <li>-Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> </ul> <p>Наличие (1 балл) – отсутствие (0баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>- Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</li> <li>-Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</li> <li>-Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</li> <li>- Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</li> <li>-Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</li> </ul> <p>Приказ Порядок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов</li> </ul> | Наличие (1 балл)–отсутствие (0 баллов) |       |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| <p><b>1.4</b></p> | <p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:<br/>Примерный перечень:</p> <p><b>-Методическая литература.</b><br/><b>-Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</b><br/><b><i>а) материал для обследования интеллекта:</i></b><br/>-счетный материал;<br/>-разрезные картинки из 2-4-6 частей;<br/>-пирамидки разной степени сложности;<br/>-исключение 4-го лишнего предмета;<br/>-картинки и тексты со скрытым смыслом;<br/>-картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);<br/>-предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;<br/>-почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.<br/><b><i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i></b><br/>-звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);<br/>-лексики (предметные картинки и т.д.);<br/>-грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);<br/>-связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> <p><b>-Пособия для развития психических процессов:</b><br/>-на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;<br/>-на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);<br/>-на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);<br/>-на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);<br/>-на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)</p> <p><b>-Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</b><br/>-схемы для звуко-слогового анализа слов;<br/>-предметные картинки на дифференциацию звуков;<br/>-пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</p> | <p>Наличие (1 балл)–<br/>отсутствие (0 баллов)</p> |  |
|-------------------|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>-Пособия для формирования звукопроизношения:</b><br/> -для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);<br/> -для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);<br/> -предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;<br/> -альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);<br/> -настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;<br/> -настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;<br/> -тексты на автоматизацию поставленных звуков;<br/> -пособия для формирования слоговой структуры слов.</p> <p><b>-Пособия для активизации и обогащения словаря:</b><br/> -предметные картинки по лексическим темам;<br/> -пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);<br/> -предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);<br/> -предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</p> <p><b>-Пособия для формирования грамматического строя речи:</b><br/> -на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);<br/> -пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);<br/> -пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</p> <p><b>-Пособия для развития связной речи:</b><br/> -серии сюжетных картинок;<br/> -сюжетные картинки;<br/> -наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;<br/> -наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</p> <p><b>-Пособия для обучения грамоте:</b><br/> -разные виды азбуки;<br/> -кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;<br/> -схемы для анализа предложений;<br/> -наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p> | <p>Наличие (1 балл)–<br/>отсутствие (0 баллов)</p> |  |
|---|--|--|

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО (АООП ДО)**

| Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО(АООП ДО)        | Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО(АООП ДО)                                    | Фактические данные   |
|--|--|--|
| норматив обеспечения реализации ООП ДО (АООП ДО)                       | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО (АООП ДО)  | соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО(АООП ДО) |
| структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО (АООП ДО) | структура и объем расходов на реализацию ООП ДО (АООП ДО) по факту                               | Соотношение показателей  |
| вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей         | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей | Данные в рублях  |
| вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей         | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО (АООП ДО)  | Данные в рублях  |

**Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**  
**Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

| №  | <i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>   | <i>Полностью согласен</i> | <i>Скорее согласен</i> | <i>Скорее не согласен</i> | <i>Полностью не согласен</i> | <i>Затрудняюсь ответить</i> |
|----|--|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1  | Моему ребенку нравится ходить в детский сад  |                           |                        |                           |                              |                             |
| 2  | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |                           |                        |                           |                              |                             |
| 3  | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка   |                           |                        |                           |                              |                             |
| 4  | Мой ребенок хорошо ухожен  |                           |                        |                           |                              |                             |
| 5  | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду  |                           |                        |                           |                              |                             |
| 6  | Меня устраивает управление детским садом   |                           |                        |                           |                              |                             |
| 7  | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада  |                           |                        |                           |                              |                             |
| 8  | Меня устраивает питание в детском саду   |                           |                        |                           |                              |                             |
| 9  | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду  |                           |                        |                           |                              |                             |
| 10 | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе   |                           |                        |                           |                              |                             |

1. Дополнительные комментарии:

Возраст моего ребенка.....

Ваши ФИО: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

### Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на все вопросы анкеты, выразите свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны для улучшения работы дошкольного учреждения. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной. Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

**1. Хороший детский сад должен** (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа*)

- подготовить моего ребенка к школе

- ✓ научить ребенка слушаться взрослых
- ✓ создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- ✓ научить ребенка навыкам самообслуживания
- ✓ приучить ребенка к режиму дня
- ✓ обеспечить безопасность моего ребенка
- ✓ дать возможность моему ребенку играть
- ✓ научить ребенка общаться со сверстниками
- ✓ -другое \_\_\_\_\_

**2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?** (*отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой*).

- ✓ Не выбирали
- ✓ Близко от дома
- ✓ Хорошо оснащен
- ✓ Хорошие педагоги
- ✓ Хорошее питание
- ✓ Другое \_\_\_\_\_